

Частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа «Индра»  
Кировского района г. Екатеринбурга

Решение Педагогического совета

Протокол

№1 от 31.08.2022

Утверждаю:

Директор школы

Агеева Н.Н. \_\_\_\_\_

Приказ № 45/2

«31» августа 2022г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(1 класс)**

Екатеринбург 2022

## Содержание программы

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Характеристика программ учебных предметов УМК
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной начального общего образования

## **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009года);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);

других действующих нормативно-правовых актов РФ и Екатеринбурга, регламентирующих процесс образования на ступени начального общего образования.

При составлении программы учитывались стратегические направления развития системы образования, предусмотренные «Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 года».

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1), и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Своеобразие образовательной программы начального общего образования определяется:

***спецификой образовательных потребностей населения***

В ЧОУ СОШ «Индра» обучаются дети, родители которых заинтересованы в получении детьми современного качественного образования, сочетающего в себе техническую, гуманитарную и информационно-технологическую составляющие.

***социально-педагогическими ценностями, традициями***

Традиционная для ЧОУ СОШ «Индра» ориентация на создание благоприятных условий для получения учащимися качественного разностороннего образования.

### ***педагогическим потенциалом образовательного учреждения***

В ЧОУ СОШ «Индра» сложилось профессиональное сообщество учителей, владеющих современными информационными технологиями, развивается демократическая система управления, адекватная целевому назначению образовательного учреждения и способная обеспечить его функционирование и развитие.

***Образовательная программа начального общего образования*** обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических целях и тактических задачах образовательного процесса на этапе начального общего образования, механизмах решения поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

Главными целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение благоприятных условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- выполнение социального заказа учащихся и их родителей по получению качественного и доступного образования.

В соответствии с этими целями определены три круга задач:

I. Задачи, направленные на овладение основами знаний и методом учения.

- достижение уровня элементарной грамотности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование интереса к познанию;
- формирование готовности к развитию логического мышления;
- формирование первичных умений и навыков в области иностранного языка и создание условий для билингвистического развития детей младшего школьного возраста, а также закладывание основ для продолжения обучения английскому языку на следующей ступени обучения.

II. Задачи, ориентированные на приобщение к общечеловеческим ценностям, к

реалиям современной информационной цивилизации.

- формирование уважения к ценностям семьи, образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- развитие личности учащихся на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- формирование понимания нравственного содержания и смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование первичных представлений о гармоничности мира, элементов эстетической и художественной культуры, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- развитие первоначальных умений ориентации в современной информационной среде.

III. Задачи, ориентированные на самоопределение личности в различных сферах деятельности.

- формирование психологических условий развития общения на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие начальных форм социальной коммуникации учащихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;

- формирование представления о здоровом образе жизни, воспитание правильного отношения к своему здоровью;
- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование уважения к историческим и культурным ценностям и традициям семьи, Екатеринбурга и Отечества.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка и переходом от игровой деятельности к учебной;
- с расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

Учитывались при создании образовательной программы психологические особенности детей младшего школьного возраста, а именно существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике.

Образовательная программа начального общего образования адресована достигшим уровня школьной зрелости детям, достигшим на момент поступления в лицей возраста 6,5-7 лет.

Прием детей в Частное общеобразовательное учреждение Среднюю общеобразовательную школу «Индра», реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

(далее – ЧОУ СОШ «Индра») для обучения осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах
- Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

б. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом ЧОУ СОШ «Индра»;
- локальными актами, регламентирующими правила приема.

По желанию родителей при приеме возможно проведение консультаций с психологом и учителями начальных классов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и

поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

В процессе реализации программы начального общего образования для достижения результатов используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектная технология

**Деятельность учащихся организуется в следующих формах:**

- урок как основная форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеурочные занятия и внеучебные формы (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Нормативный срок освоения программы – 4 года

***1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования***

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ СОШ «ИНДРА» относятся:

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности,



личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования определены в данном разделе на уровне целей-ориентиров с учетом специфики содержания предметных областей УМК «Школа России» (1-4 классы)

**Русский язык.**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Английский язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение,

опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и

музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Планируемые результаты в освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Результаты	Ожидаемые результаты	Возможные результаты
Личностные	<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России и Санкт-Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul> </li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
Регулятивные	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i></li> </ul>
Познавательные	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;</i></li> <li>• <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> </ul> </li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	<p><i>зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></li> </ul>
Коммуникативные	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	
<p>Метапредметные результаты (чтение и работа с текстом) достигаемые в результате изучения всех без исключения учебных предметов</p>	<p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</u></b> Выпускник приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>

	<p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
	<p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	

	<p align="center"><b><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.),</li> <li>• сохранять полученную информацию,</li> <li>• набирать небольшие тексты на русском языке;</li> <li>• набирать короткие тексты на иностранном языке,</li> <li>• использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>• рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>• сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность использовать распознавания текста на русском языке.</b></p> <p><b>получит научиться программу сканированного</b></p>
	<p align="center"><b><u>Обработка и поиск информации</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>• редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,</li> </ul>	<p align="center"><b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,</li> <li>• оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>• критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>

	<p>системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
	<p><b><u>Создание, представление и передача сообщений</u></b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать текстовые сообщения с</li> <li>● создавать простые сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>● готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>● создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>● создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>● составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>● размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>● пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности</li> <li>● информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>Представлять данные;</i></p>
	<p><b><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>● определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>● планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

### **III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ЧОУ СОШ «ИНДРА» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностями новой системы оценки в начальной школе являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие

работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Диагностика достижения личностных результатов в соответствии с ежегодно составляемыми планами осуществляется психологом на основе проводимой диагностики, путем анкетирования, проводимого классными воспитателями и преподавателями дополнительного образования.

Диагностика достижения и оценка предметных и метапредметных результатов проводится учителями начальных классов и заместителем директора по УВР на основе внутренней и внешней диагностики.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- электронный дневник;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио обучающегося.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)

деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Обязательной составляющей портфеля достижений в начальных классах лицея являются:

- материалы стартовой диагностики,
- промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, трудовой и социальной деятельности (дипломы, грамоты, благодарственные письма, отзывы, сертификаты, медали и т.п.).

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), в портфолио могут быть представлены наиболее значимые, с точки зрения самого ученика, работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (сочинения, изложения, тексты (аудио-записи) докладов и выступлений, читательские дневники, проекты и мини-исследования, рисунки, фотографии, фото- и видеоизображения примеров художественной и спортивной исполнительской деятельности, поделок, компьютерные программы, другие работы, выполненные с использованием информационных технологий).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Анализ материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.



**Диагностика достижения и оценка личностных, предметных и метапредметных результатов**

Вид результатов	Объект оценки	Предмет диагностики	Формы оценивания и диагностики
Личностные результаты	<p>Основным объектом оценки личностных результатов является самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — чувства гордости за сильные и слабые стороны своей личности; смысл образования — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой учебно-познавательных социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морально-этическая ориентация — основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность внутренней позиции обучающегося</li> <li>• Характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</li> <li>• Сформированность отношения к «хорошему ученику» как примеру для подражания.</li> <li>• Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира.</li> <li>• Уровень знания о знаменательных для Отечества исторических событиях.</li> <li>• Оценка уровня доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</li> <li>• Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> <li>• Уровень знания о моральных нормах и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение эмоционального состояния детей на уроках.</li> <li>2) Изучение эмоционального состояния детей во внеурочной предметной деятельности.</li> <li>3) Изучение сферы отношений учащихся к различным сторонам учебного процесса.</li> <li>4) Изучение положения детей в системе взаимоотношений в классе.</li> <li>5) Исследование мотивации к обучению.</li> <li>6) Изучение креативных способностей учащихся.</li> <li>7) Изучение уровня воспитанности учащихся, осознания ими основных нравственных понятий.</li> <li>8) оценка <b>личностного прогресса ученика</b> с помощью <i>портфолио</i>, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.</li> <li>9) Диагностика интеллектуального развития учащихся, волевой регуляции - 4 классы.</li> </ol>

	<p>дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p><b>Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.</b></p>		
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации и искать средства ее осуществления;</li> <li>• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li> <li>• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> <li>• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,</li> </ul>	<p>1) Проведение диагностических работ (внутренних и внешних).  2) Итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.  3) Комплексные работы на межпредметной основе.  6) Учебное проектирование.  7) Результаты выполнения творческих работ.  8) Результативность участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.  9) Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.  10) Творческий отчет</p>

		<p>классификации по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родовидовым признакам, установлению</li> <li>• аналогий, отнесению к известным</li> <li>• понятиям;</li> <li>• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя</li> <li>• ответственность за результаты своих действий.</li> </ul>	
<b>Предметные результаты</b>	<p>последующего успешного обучения), знаниями, дополняющими, расширяющими или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</p> <p>Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение уровня знаний, соответствующего ФГОС по предметам, предусмотренным УМК.</li> <li>• Предметные результаты оцениваются в традиционной форме по пятибалльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».</li> </ul>	<p><b>1)Текущая аттестация</b> стандартизированные письменные и устные работы -устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад -проекты, -практические работы, -творческие работы</p> <p><b>2)Промежуточная аттестация</b> (четверть, год) - диагностические, срезовые, Контрольные работы; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения;</p> <p><b>3)Итоговая аттестация</b> Итоговая комплексная работа на межпредметной основе; Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру.</p>

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по

всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее

50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

## **II. Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

### ***Планируемые результаты сформированности УУД.***

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех

участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств -

стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, входящих в УМК «Школа России»: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ»,

«Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах по предметам и тематическом планировании. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

**Цели формирования и содержание УУД в образовательной программе начального общего образования ЧОУ СОШ «Индра»**

<b>Вид УУД</b>	<b>Цель формирования</b>	<b>Перечень УУД действия</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	Обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся; формирование мотивации к обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение оценивать</b> ситуации и поступки соотносить их с принятыми этическими принципами;</li> <li>• <b>объяснять смысл</b> своих оценок, мотивов, целей;</li> <li>• <b>ориентация в социальных ролях</b> и межличностных отношениях;</li> <li>• <b>умение самостоятельно делать СВОЙ нравственный ВЫБОР и отвечать за этот выбор.</b></li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	Формирование навыков организации учащимся своей учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>целеполагание</b> - умение определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно);</li> <li>• <b>планирование</b> - умение составлять план действий по решению проблемы (задачи);</li> <li>• <b>коррекция</b>-умение осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;</li> <li>• <b>оценка</b> — умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Овладение методом учения, подготовка к освоению программ основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Получать информацию</b> - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</li> <li>• <b>Извлекать информацию</b> с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</li> <li>• <b>Отбирать информацию</b> -</li> </ul>



		<p>делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Перерабатывать информацию</b> (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;</li> <li>• <b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.);</li> <li>• <b>Осознавать необходимость получения новой информации</b> - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	Обеспечение способности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение доносить свою позицию до других</b>, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> </ul>

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего, способствует личностному развитию

ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дает возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть еще одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять свое отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Большое место в формировании УУД в ЧОУ СОШ «Индра» отводится проектной деятельности учащихся. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из

ситуации. В подходе к работе над проектами в начальной школе, в качестве обязательного этапа,

предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия • предполагать, какая информация нужна,

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- публично представлять свой проект на научно-практической конференции.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой страны, Екатеринбурга позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение, ОРКСЭ	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Жизненное самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Английский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)				

Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, перевод иностранной речи в русскую, смысловое чтение	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия			
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.				

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

<b>Личностные</b>	
1. Оценивать ситуации и поступки	
<b>Необходимые результаты</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– важности различения «красивого» и «некрасивого».</li> </ul>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</li> <li>– <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);</li> <li>– важности <u>учебы и познания нового</u>;</li> <li>– важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</li> <li>– потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <i>Отделять оценку поступка от оценки</i></li> </ul>

	самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
<b>2.Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>	
<p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет(мотивы),</li> <li>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</li> </ul>	<p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. <b>САМООСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</li> <li>– что я хочу (цели, мотивы),</li> <li>– что я могу (результаты)</li> </ul>
<b>3.Самоопределяться в жизненных ценностях(на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b>	
<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью</u> <u>большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с твоей Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</li> </ul> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> <li>– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</u></li> <li>– <u>сопереживания</u> чувствам – других не похожих на тебя людей,</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b> <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в <u>добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всех людей,</li> <li>– своих земляков, своего народа,</li> </ul>

<p>отзывчивости к бедам всех живых существ. – Признавать свои плохие поступки</p>	<p>своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p>4. Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	
<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <b>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки</b></p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>
<p>5. Осуществлять действия по реализации плана</p>	
<p>Учиться работать по предложенному плану Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
<p>6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать</p>	
<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы</p>
<p><b>Познавательные</b></p>	
<p>7. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	
<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <b>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</b> Понимать, что нужна</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>

<p>дополнительная информация(знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p><b>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</b></p>	<p><b>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</b></p>
<p>8. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	
<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p><b>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</b></p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p><b>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</b></p>
<p>9. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>	
<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p>Составлять простой план большого текста- повествования</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>10. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	
<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p><b>Вступать в беседу на уроке и в жизни</b></p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы</p>



<b>11. Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	
Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. <b>Вступать в беседу на уроке и в жизни</b>	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план
<b>12. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>	
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <b>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</b>	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <b>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</b>

Таким образом, обобщенным результатом реализации программы формирования УУД будет является формирование функциональнограмотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, умел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

#### **Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов**

**1-й шаг.** Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника».

**2-й шаг.** В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

**3-й шаг.** На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

**4-й шаг.** Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

**5-й шаг.** По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нем фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

**6-й шаг.** На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Мониторинг сформированности УУД осуществляется учителями начальных классов на основе типовых учебных заданий, предусмотренных в методических пособиях УМК «Школа России».

## **2. Характеристика программ учебных предметов**

### **Русский язык**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл. В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;

- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

### **«Литературное чтение» (для четырехлетней начальной школы)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебника «Литературное чтение» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя.

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Литературное чтение»:

- 1) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 2) приобщение к литературе как искусству слова; приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа России», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно- нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», еще и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый

курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

уметь использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации; работать в соответствии с заданными алгоритмами;

узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними; вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать ее в удобные для изучения и применения формы.

#### «Окружающий мир»

Интегрированный курс окружающего мира знакомит с широкими представлениями о мире. Подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Вторая цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счете поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек– общество».

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как

будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Цель историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно- познавательных и жизненных задач.

#### «Основы религиозной культуры и светской этики»

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Изучение курса осуществляется на основе следующих программ: авторская программа: А.В. Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» Бунеева Р.Н, Данилова Д.Д. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

## Технология

Технология как учебный предмет является комплексным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

### Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

### «Изобразительное искусство»

Основная цель курса: воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития

личности ученика средствами курса изобразительного искусства.

Особенностями курса являются:

- 1) Сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности.
- 2) Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий.
- 3) Творческая направленность заданий, их разнообразие, учет индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.
- 4) Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности.
- 5) Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

#### «Музыка»

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей - формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели общего музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

#### «Физическая культура»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является

двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В соответствии с Примерной программой по физической культуре в начальной школе на предметную область «Физическая культура» выделяется 270 ч. Из них 12 ч. – на раздел «Знания о физической культуре», 12 ч. – на раздел «Способы физкультурной деятельности» и 246 ч. – на раздел «Физическое совершенствование». Авторы поддерживают такое распределение часов, при котором основной формой проведения уроков в начальной школе становится двигательная деятельность.

УМК «Школа России» обладает мощным потенциалом для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебники основных предметных линий дают реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

УМК создан на основе достижений педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Главная идея программы «Школа России» - создается в России и для России.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России».



УМК «Школа России» 1 класс состоит из следующих предметных УМК (учебники включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников):

- Русский язык.  
Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. 1-4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. 1-4класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. 1-4 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- Окружающий мир. 1-4 класс. Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. 1-4 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- Музыка. 1-4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»).
- Технология. 1-4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное и т. д.).

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, запросов родителей, возможностей самого образовательного учреждения.

## **2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» конкретизирует цели, задачи и формы работы с детьми, предусмотренные в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников» ЧОУ СОШ «Индра» для ступени начального общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Екатеринбурга, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

При разработке программы принимались во внимание идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Целью реализации программы духовно-нравственного воспитания в ЧОУ СОШ «Индра» является — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

***Традиционными источниками нравственности являются:***

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Приоритетными направлениями в духовно-нравственном развитии обучающихся в ЧОУ СОШ «Индра» являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Интеллектуальное воспитание

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися результатов по трем следующим уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

### **Программа воспитания ЧОУ СОШ «Индра»**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Учебная деятельность в области духовно-нравственного воспитания в ЧОУ СОШ «Индра» основывается на использовании воспитательного потенциала, заложенного в содержание учебных предметов, предусмотренных в УМК «Школа России» и осуществляется постоянно в процессе изучения учебных предметов. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Воспитательные события в ЧОУ СОШ «Индра» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация воспитательной работы в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого

уровня и включена в соответствующую ООП.

Работа велась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленное в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Олимпиадное движение»
- Модуль «Школьный музей»

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство (воспитательство), педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися его класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, Осенины, День учителя, Ба-де-ма-па, Новогодний концерт, Конкурс чтецов, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, волонтерской, здоровье сберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения;

- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения



наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧОУ СОШ «Индра» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ; Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию

осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Работа школы в 2022 году велась по воспитательной теме: «Традиции и культура народов многонациональной России». Начальная школа работала над годовым проектом по этой теме.

**1 класс-** Знакомство с народными играми народов России.

Запланированы: Этнографический музей «Русская изба», Арамашево – экскурсия в краеведческий музей, Кунгур (Деревня Ермака), Этнографический музей и мастер-класс (игрушка из лыка), Экскурсия в с. Арамашево и мастер-класс (роспись лопатки),(Кунгур) – м\к изготовление тряпичной куклы, Кл.ч. «Как отмечали Рождество на Руси», Парк Сказов (празднование Нового года), Коляда-Театр: «Морозко».

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В 2022 году в ЧОУ СОШ «Индра» организованы в рамках дополнительного образования: изостудия «Волшебная палитра», кружок «Бисероплетение», кружок ДПИ, каллиграфия. В школе ведется вокал для детей с 1 по 8 классы.

**-физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В 2022 году в ЧОУ СОШ «Индра» организованы и действуют в рамках дополнительного образования кружки: «Шахматный клуб», секция гимнастики, организованы «Игры старого двора», Жизнь в движении (ритмика).

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. В школе ежегодно проходят сборы макулатуры и батареек.

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», в ЧОУ СОШ «Индра» большой акцент идет на организацию проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний школа сегодня ориентирует учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике. В школе работают кружки: «Учим английский вместе», «Легоконструирование», «Робототехника», «Информатика в играх и задачах», «Шахматный клуб».

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в триместр в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, логопедов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьных интернет- ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах в разные школьные поездки по городам России, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т. п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наличие в штате учебного заведения педагогов-психологов, логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ЧОУ СОШ «Индра» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в ЧОУ СОШ «Индра» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом старшеклассников, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, школьных праздников, экскурсий, поездок).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (воспитателей);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

«Лаборатории профессий» по следующим компетенциям:

- Мобильная робототехника
- Сетевое и системное администрирование
- Интернет вещей
- Кулинарное дело
- Гончарное мастерство, бисероплетение

- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:



просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:

- представители организаций – партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-представители организаций – партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;

- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (неуспевающие, агрессивное поведение, и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов).

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба школы работает на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Педагоги проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

-правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);

-экстремизма в детской, молодёжной среде (в т. ч. буллинг);

-дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;

-наркомании и употребления ПАВ;

-суицидального поведения учащихся.

Результат систематической профилактической работы - в школе нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь ЧОУ СОШ «Индра» помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события.

Для этого в ЧОУ СОШ «Индра» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, и т. п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (работа Детской площадки оздоровительного лагеря).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», праздник «Осенины» – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День учителя, Новый год, Конкурс чтецов, праздник «Ба-де-ма-па», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Защита проекта начальной школы, День Победы.

- научно-практические конференции в 7 классе, 8, 9 и 10 классах, Цветная неделя, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в лицеисты.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детское общественное объединение – Совет старшеклассников «Сова» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе школы экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях

благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь животным в приютах, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам, участникам СВО.
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализуется эколого-благотворительный проект по сбору макулатуры на базе школы.

На уровне школы:

- участие школы в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования- конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к школе территориях, участие в соревнованиях «Эко-маршрут»;
- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);
- участие представителей Совета старшеклассников «Сова» в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т. п.);
- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;
- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ

общих дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых ЧОУ СОШ «Индра» через экскурсионные фирмы Свердловской области.

На уровне школы:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- в рамках дней здоровья выезды на Шарташ игры-квеста «Осенние тропинки»;
- в рамках мероприятия школы выезды в г. Невьянск, г. Нижний Тагил, в Кунгур (деревня Ермака)
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком



школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе стендов выпускников и выпусков, стипендиатов и медалистов.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:

- Выставка лучших работ по предмету «Изобразительное искусство», курсам внеурочной деятельности, индивидуальных творческих проектов.
- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Символ года, «Дорога и мы» (ПДД);
- выставка лучших фотографий: «Любимые места Екатеринбурга».
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
- реализация проекта “Школа окнами в сад” (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;

- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лица, спортивная форма лица, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

#### Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка с указанием ответственных лиц, точных дат.

#### Традиционные школьные мероприятия

**Сентябрь** Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Праздник первого звонка «День знаний» (1–11 кл.)

Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1–4 кл.)

Праздник «Осенины» - (1–11 кл.)

Игра «Осенние тропинки» (5–11 кл.)

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5–11 кл.)

Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1–11 кл.).

День интернета.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5–11 кл.)

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (1–11 кл.)

**Октябрь**     Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)  
Международный день пожилых людей (1 октября)  
День защиты животных (4 октября)  
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября) (1-11 кл.)  
Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.)  
Праздник «Посвящение в пятиклассники» (5 кл.)  
Неделя экологии:  
Игра по станциям «Осенний марафон» (1–4 кл.)  
Выставка поделок из природных материалов (1–4 кл.)  
Конкурс рисунков «Золотая осень» (1–4 кл.)  
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7–11 кл.)

**Ноябрь**     Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)  
День самоуправления (1–11 кл.)  
Неделя толерантности. (1–11 кл.)  
День народного единства (4 ноября)

**Декабрь**     Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)  
Международный день инвалидов (3 декабря)  
Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря)  
День Александра Невского (6 декабря)  
День героев Отечества (9 декабря)  
День конституции Российской Федерации (12 декабря)  
День спасателя (27 декабря)  
Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал.  
Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1–11 кл.)  
Месяц правовых знаний (5–11 кл.)  
День Героев Отечества (1-11 кл.) кл. часы  
День неизвестного солдата (1-11 кл.) кл. часы  
Классные часы по ПДД (1-11 кл.)

**Январь**     Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)  
Рождество Христово (7 января)  
Татьянин День (праздник студентов) (25 января)  
Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (1-11 кл.)

**Февраль**     Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

День воинской славы России (2 февраля)

День русской науки (8 февраля)

Неделя науки - защита проектов

Международный день родного языка (21 февраля)

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.)

Театральный фестиваль. (5-11 кл.)

**Март** Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.)

День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)

Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.)

Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.)

Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

**Апрель** Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)

День космонавтики (12 апреля)

Информационные мероприятия в рамках месячника медиации.

**Май** Праздник весны и труда (1 мая)

Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

(1–11 кл.)

День славянской письменности и культуры

(22 мая) Праздник последнего звонка. (11 кл.)

(23 мая) Праздник Последнего звонка (9 кл.)

(26 мая) Праздник «До свидания, начальная школа!» (4 кл.)

В течение года Дни здоровья.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Встреча с классными воспитателями	1-11	август	Зам по УВР классные воспитатели	Духовно-нравственное
Подготовка и проведение торжественной линейки «День Знаний!»	1-11	01.09.2022	Зам по УВР классные воспитатели	Духовно-нравственное
Проведение тематических классных часов	1-11	сентябрь	Классные воспитатели	Духовно-нравственное
Проведение установочных классных часов: «Мои обязанности дома» Беседы о дружбе, взаимоуважении и помощи Уроки хорошего поведения Классный час «Самый большой друг» Классный час «Я и моя семья» Классный час «Традиции в семье» Кл час Культура внешнего вида, Культура поведения в школе и учебный этикет» «Успехи и неудачи	1-11	сентябрь	Классные воспитатели	Социальное
«Осенины»-традиционное мероприятие	1-10	сентябрь	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно-нравственное
Международный день учителя	1-11	05.10	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно-нравственное
Всемирный день математики	1-11	15.10	Учителя математики	Социальное
Классные часы по теме классного проекта	1-11	октябрь	Классный воспитатель	Социальное, духовно-нравственное
День народного единства «Памятные даты российской истории День народного единства «История возникновения праздника»	1 - 11	04.11	Зам по УВР, классные воспитатели, учителя обществознания	Духовно - нравственное Гражданско-патриотическое
День матери в России «Дню матери посвящается»	1 – 11	26.11	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно-нравственное

День Героев Отечества	1 - 11	09.12	Зам по УВР, классные воспитатели, учителя истории	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	9-11	12.12	Учителя истории	Гражданско-патриотическое
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5 – 11	27.12	Учителя истории Классный воспитатель	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
<b>День российской науки. Защита школьных проектов</b>	1-11	По плану	Руководители проектов	Духовно – нравственное Социальное
День защитника Отечества Международный женский день «Ба – Де – Ма - Па»	1 - 11	Март	Зам по УВР классные воспитатели	Духовно – нравственное
Всемирный день гражданской обороны	1-11	01.03.	Классные воспитатели, учитель ОБЖ	Духовно – нравственное
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Всемирный день книг	1-11	23.04	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско - патриотическое
«Неделя Земли»	1-11	19.04-24.04	Зам по УВР, классные воспитатели, учителя естественных наук	Гражданско – патриотическое
«Матрица- погружение в мир математики»	ДО, 1-11	22.04	Зам по УВР, учителя математики	Социальное
Турнир по волейболу	5-11	19 – 23.04.	Учителя ФК	Социальное
День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1 - 11	09.05	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
Песни военных лет	1-4	май	Учитель музыки, классные воспитатели	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
Конкурс на лучшее прочтение	1-10	07.05	Зам по УВР, классные	Гражданско –

произведения о ВОВ.			воспитатели	патриотическое Духовно – нравственное
Международный день семьи	1-11	15.05	Классные воспитатели	Духовно – нравственное
«Последний звонок!»	4,9,11	18.05;24.05	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно – нравственное
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05	Учителя истории	Гражданско – патриотическое
День славянской письменности и культуры	4-9	24.05	Учителя русского языка	Духовно – нравственное
«Комбинированная спортивная эстафета»	1-4, 5- 8, 10	Май	Учителя ФК	Социальное
Праздничные мероприятия, посвящённые 30 - летию ЧОУ СОШ «Индра» (концерт, презентации видеофильмов, мастер-классы, спортивные соревнования и др.)	1-11	Май	Зам по УВР, классные воспитатели, актив класса, родители, выпускники.	Духовно – нравственное
Международный день защиты детей	1 - 11	01.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Социальное
День русского языка – Пушкинский день России	1 - 11	06.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно – нравственное
День России	1 - 11	12.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско – патриотическое
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 - 11	22.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
<b>Самоуправление</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Актив класса. Полномочия и обязанности. «Совет класса» Отвергая – предлагай, предлагая- действуй.	8	Сентябрь	Классный воспитатель	Социальное
Выбор актива класса. Планирование дел класса. Совет класса. Направление работы.	1-11	Сентябрь	Классный воспитатель	Социальное



Беседа о правилах поведения в школе и на прогулке. Правила самообслуживания в раздевалке и столовой. Выбор дежурных в классе.	1	Сентябрь	Классный воспитатель	Социальное
Выбор Совета старшеклассников.	7-11 классы	сентябрь	Зам по ВР, воспитатели	Социальное
Выпуск новостей школы. Совет Старшеклассников.	7-11 классы	В течении года		
<b>Профориентация</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Ориентированные классные часы: Личная профессиональная перспектива. Современный рынок труда. Новые профессии, престижные профессии. Вузы Екатеринбурга и России. Посещение дней «открытых дверей» Что такое призвание и как его найти. Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность «Калейдоскоп профессий» «Знакомство с миром профессий» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Выбор тем для школьного проекта – первый шаг к выбору будущей профессии» «Профессия родителей» «Путь в профессию начинается в школе»	1-11	В течение года	Классный воспитатель	

«Что влияет на выбор профессии»				
<b>Школьные медиа</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1- 11	28–31	Преподаватели ИКТ	Социальное
Архив информационных событий для публикаций на сайте школы	1-11	В течение года	Зам по УВР, классные воспитатели	Социальное
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Экскурсии, экспедиции, походы, мастер - классы	1-11	По плану в течение года	Классный воспитатель	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Поделки своими руками к «Осенинам»	1 - 4	Сентябрь	Классные воспитатели	Духовно – нравственное
Конкурс поделок «Осенины»	1 - 4	Сентябрь	Классные воспитатели	
Литературный конкурс по созданию синквейна на английском языке	5,6	Сентябрь	Учителя английского языка,	
Участие во Всероссийском конкурсе «Золотая осень»	5-9	Сентябрь – Октябрь	Педагоги русского и английского языка, ИЗО, технологии	
Традиции англоязычных стран – праздник Хэллоуин	4	Октябрь	Классные воспитатели, педагоги английского языка	
Творческая работа ко дню учителя	1-11	Октябрь	Классные воспитатели	

Поделки к Дню матери		Ноябрь	Классный воспитатель	
Подарки своими руками ко дню матери		Ноябрь	Классные воспитатели	
Мастерская подарков к Новому году		Декабрь	Классные воспитатели	
Делаем подарки-сюрпризы учителям к Новому году.	1-4	23,24 декабря	Классные воспитатели	
Мастерская подарков к 23 февраля и 8 марта	1-11	Февраль; Март	Классные воспитатели	
Языковой конкурс «Spelling Bee»	2-7	9 марта	<a href="#">Учителя английского языка</a>	
Традиции англоязычных стран – праздник День Святого Валентина	1-11	14.02.	<a href="#">Классный воспитатель,</a> педагоги английского языка	Духовно – нравственное
Поделки к Пасхе из различных видов материалов	1- 4	05.03. – 09.03.	Классные воспитатели	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1 - 11	25 – 30.03	библиотекарь	
Участие учащихся в международной Арт-олимпиаде	6-8	Февраль-Апрель	<a href="#">Классный воспитатель</a>	
«Пасха в католических и православных странах»	1-11	15.04.	Учителя	
Страноведение - День Святого Патрика	1-9	17.03	Учителя английского языка	
Международный день танца. Танцевальный флеш – моб.	1- 4	30.04.	Классные воспитатели	
Страноведение - Пасха в России и англоговорящих странах.	1- 9		Учитель английского языка	
<b>Работа с родителями</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Установочные родительские собрания на начало 2022- 2023 учебного года	1-11	28.08	Зам по УВР классные воспитатели	
1.Организационное родительское собрание на начало учебного года «Учимся с интересом» 2.Круглый стол (окончание 1го		Сентябрь  Январь	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое

<p>полугодия) родители, ребята, учителя</p> <p>«Час общения»</p> <p>3. Тематическое родительское собрание, совместно с психологом класса (особенности подросткового периода, как сгладить конфликт) «Мир подростка»</p> <p>4. Родительское собрание, совместно с завучем по УВР «Будущий 9 класс. Основы профессионального самоопределения»</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p>		<p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течение года, по мере необходимости</p>		
<p>1. Организац. родительское собрание. Об итоговой аттестации девятиклассников, совместно с администрацией школы.</p> <p>2. Первые успехи и неудачи – аттестация 1 триместра.</p> <p>3. Вопросы профориентации в семье. Сложности подготовки к ГИА, совместно с психологом.</p> <p>4. Всегда ли мы понимаем наших детей?</p> <p>Итоговое собрание.</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p>	9	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>апрель</p>	Классный воспитатель	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Гражданско - патриотическое</p>
<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Всероссийские олимпиады в средней параллели.</p> <p>Особенности подросткового периода. Личное пространство и гаджеты.</p> <p>Итоги первого полугодия.</p> <p>Развитие учебной мотивации.</p> <p>Подготовка к ВПР.</p> <p>Итоги года.</p>	6	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	Классный воспитатель	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Гражданско - патриотическое</p>

Индивидуальная работа с родителями.				
Программа образовательной деятельности в 10 кл. Индивидуальный учебный план. "Ответственность и самостоятельность подростка". «Организация свободного времени подростка Здоровье современных детей " "Роль семьи в определении жизненного пути школьников"	10	Сентябрь  Ноябрь  Февраль Май	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Организация учебной деятельности в 7 классе Ответственности 3 сторон (ребенок, родитель, учитель) Подготовка к ВПР по английскому Особенности работы по проекту в 7 классе	7	Сентябрь	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Организационное родительское собрание. Школьный тур всероссийской школьной олимпиады. Адаптация учеников 5 класса к новым условиям учебы. Факторы, влияющие на успеваемость. Итоги первого полугодия. Как сохранить здоровье ребенка. Итоговое собрание. Индивидуальная работа с родителями.	5	Сентябрь Октябрь  Февраль  Май	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Организационное родительское собрание «Учимся с интересом» Безопасность детей на каникулах. Предварительные итоги успеваемости. Как поддержать интерес детей к учебе. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей.	4	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое

Подготовка к Новому году. Индивидуальные встречи с родителями. Родительское собрание «Подготовка выпускного мероприятия»				
Первые отметки. Критерии и нормы оценок. Как помочь ребенку. Итоги первого полугодия. Факторы, влияющие на успеваемость. Итоговое собрание. Индивидуальная работа с родителями.	2	Октябрь  Февраль Май	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Родительское собрание. Обязанности всех сторон учебного процесса. Подведение итогов 1 семестра Индивидуальные встречи по запросу родителей Встреча с родителями на малом педсовете (группа риска)	7	Ноябрь  По плану		Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Организация учебного процесса в 1 классе Адаптация учеников в 1 классе Итоговое собрание. Индивидуальная работа с родителями.	1	Сентябрь  Октябрь Май	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
<b>Общешкольные профилактические мероприятия</b>				
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1 сентября		Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Мероприятия по антикоррупционному просвещению учеников	9-11	По плану	Классный воспитатель	
Влияние коррупции на стабильность и безопасность общества		Февраль	Классный воспитатель	
<b>Мероприятий по основам финансовой грамотности.</b>				

Финансовая грамотность учащегося	1-11	По плану	Классный воспитатель	
Источники денежных средств. Карманные деньги. Контроль расходов. Бюджет. Грамотное распределение денежных средств.	8	По плану	Классный воспитатель	<a href="#">Социальное</a>
Финансовая пирамида. Что это? Игра в монополию. Карманные деньги. Налоги –зачем мы их платим	9	По плану	Классный воспитатель	
Мои расходы и доходы. Финансовый план. Банковская карта	10		Классный воспитатель	
Формирование представлений о семейном бюджете, принципах его ведения, доходах и расходах. Воспитание уважительного отношения к деньгам, труду.	7	По плану	Классный воспитатель	
Для чего изобрели деньги Все ли можно купить за деньги Мой вклад в семейный бюджет	2	По плану	Классный воспитатель	
Деньги в нашей жизни	3	декабрь	Классный руководитель	
Онлайн-викторина по финансовой грамотности "Своя игра"	5	Февраль	Классный воспитатель	
«Способы зарабатывания денег в современном мире». Развитие учебной и трудовой мотивации, осознание учебного периода как важного этапа на пути личностного развития и достижения успеха	6	Ноябрь  В течение года	Классный воспитатель	
Беседа – Основы финансовой грамотности	1	В течение года	Классный воспитатель	
Принципы формирования семейного бюджета. Понятия «Хочу» и «Могу».	4	В течение года	Классный воспитатель	

<b>Занятия по антитеррористической защищенности</b>				
Беседа о безопасности во время каникул.	1-11	По плану (перед каждым каникулами)	Классный воспитатель	Социальное
Инструктаж по Основам безопасности жизнедеятельности	1-11	Октябрь	Классный воспитатель	
Беседа «Общие правила безопасности»	1-11	Март	Классный воспитатель	
Классный час «Наша безопасность»	1-11	Май	Классный воспитатель	
<b>Мероприятия по повышению культуры информационной безопасности.</b>				
Просмотр фильма «Дети в интернете» «Данные: Защищенные. Персональные. Твои. Безопасный интернет» (28 января – Международный день защиты персональных данных) Кл. час «Будьте ответственны в сети»	8	октябрь январь март	Классный воспитатель	Социальное
Основы безопасности в сети Правила общения в сети интернет Я и мои виртуальные друзья	9	Ноябрь Январь Март	Классный воспитатель	
Основы безопасности в сети. Родительский контроль. Беседы с родителями и учащимися.	6	В течение года	Классный воспитатель	
Дети – онлайн. Информационная грамотность, информационная культура.	10		Классный воспитатель	
Знакомство с понятиями «Информационная безопасность», «Сохранение персональных данных» Классный час Вред и польза интернета	7	В течении года	Классный воспитатель	
Правила поведения в сети Интернет	2	В течение года	Классный воспитатель	
Беседа об информационной безопасности «Мой друг – компьютер»	1	В течение года	Классный воспитатель	



Беседы на тему «Проблемы компьютерной зависимости», «Вредоносные программы в Интернете», «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями», «Защита персональных данных».	5	В течение года	Классный воспитатель	
<b>Внеурочные мероприятия по обучению детей мерам пожарной безопасности</b>				
Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности. Беседа «Правила передвижения по школе при пожаре.» Классный час «Пожарная безопасность в школе и дома».	1 - 11	сентябрь	Классный воспитатель	Социальное
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	8	30.04	Классный воспитатель	
Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности. Беседа «Правила передвижения по школе при пожаре» Беседа «Новый год «с огоньком» (пиротехника, петарды, салюты) «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан!»	8	сентябрь октябрь декабрь апрель	Классный воспитатель	
Вводный инструктаж по пожарной безопасности Беседа «Действия при пожаре в школе» Беседа «Пиротехника и фейерверки» Беседа «Последствия пожаров и взрывов»	9		Классный воспитатель	
Вводный инструктаж по технике ПБ. ТПБ дома и на улице время Новогодних праздников. Когда ты дома без взрослых. Поведение во внештатной ситуации.	6	Сентябрь Декабрь	Классный воспитатель	
Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Способы прекращения горения	10	Сентябрь февраль		

веществ и материалов Эвакуация при пожаре				
Инструктажи по ТПБ.		В течение года	Классный воспитатель	
Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности. Классный час: «Безопасный новый год» Беседа «Действия при пожаре в школе» «Берегите лес от пожаров»	2	В течение года	Классный воспитатель	
Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности. Беседа о правилах пожарной безопасности Классный час: «Как уберечь лес от пожара»	1-11	В течение года	Классный воспитатель	
Инструктаж по технике пожарной безопасности Викторина «Легче, чем пожар тушить нам его предотвратить»	1-11	В течение года Декабрь		
Инструктаж по технике безопасности в период Новогодних каникул. Петарды, фейерверки и т.д.	6-7	Декабрь		
«Поведение при сигналах пожарной тревога!» Беседа «Опасные взрывчатые вещества» Техника безопасности при использовании фейерверков Беседа «Опасность при поджигании сухой травы»	7,8	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель Май		
«Это важно знать каждому.» «Правила поведения при пожаре»	3,4		Классный воспитатель	
<b>Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</b>				
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09		Социальное
Инструктаж по ПДД перед каникулами Инструктаж по ПДД перед каникулами	1-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель Май	Классный воспитатель	

<p>Инструктаж по ПДД перед каникулами</p> <p>Инструктаж по ПДД перед каникулами</p> <p>Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»</p> <p>ДТП. Их причины и последствия</p> <p>Культура транспортного поведения</p> <p>Современный водитель и пешеход</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>			Классный воспитатель
<p>ПДД «Мои безопасные каникулы»</p> <p>Кл. час «Первый снег, первый лед – будьте внимательны!»</p> <p>Кл. час «Правила безопасной езды на самокате, велосипеде».</p>	2	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	
<p>«Дорога домой» Безопасный маршрут.</p> <p>«Я- пешеход» Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Викторина «Знаюки дорожных знаков»</p> <p>«Кручу педали, колеса крутятся»</p> <p>Правила безопасной езды на велосипеде, самокате, роликах.</p>	8	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	Классный воспитатель
<p>Дорога домой. Безопасный маршрут</p> <p>Что запрещено велосипедисту, ответственность за нарушение ПДД</p> <p>Что запрещено велосипедисту.</p>	9	Апрель	Классный воспитатель
<p>Дорога домой и гаджеты. Как оставаться в реальном мире</p>	6	октябрь	Классный воспитатель
<p>Личная безопасность.</p> <p>Бытовой травматизм.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p>	10	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	

«Мой безопасный путь домой» «Правила поведения в общественном транспорте» «Водитель и пешеход - ответственность двух участников» Допустимая скорость на электросамокате	7	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель		
Азбука безопасности на дороге Беседа «О правилах дорожного движения в зимние каникулы»	1	В течение года Декабрь	Классный воспитатель	
Безопасная дорога в школу Дорожные знаки	3	Сентябрь январь		
<b>Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и употребления психоактивных веществ.</b>				
«Будь увлечен» (вовлечение во внеурочную деятельность). Беседа «Подросток и закон» (правонарушения и ответственность). Кл. час - Горькие плоды «сладкой» жизни (алкоголь- правда и ложь). «Жизнь прекрасна, когда есть будущее!» (1 марта- Всемирный день борьбы с наркоманией).	8	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Классный воспитатель	Социальное
Подросток и здоровый образ жизни. Спорт и физкультура в нашей жизни Здоровое питание	10- 11	Ноябрь Декабрь Март	Классный воспитатель	
«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	2	09.09.	Классный воспитатель	
Здоровый образ жизни Беседа «Подросток и закон» Учимся говорить «Нет» в сложной ситуации	9	Сентябрь Декабрь март	Классный воспитатель	
Кл. час «О вредных привычках в подростковом возрасте»	5- 7	Март	Классный воспитатель	
«Как сказать «НЕТ» и отстаивать свое мнение	7	Сентябрь Ноябрь	Классный воспитатель	

«Молодеж против наркотиков» «Влияние курения на организм» «Вред энергетических напитков» «Быть не зависимым от вредны привычек – это модно»		Январь Март Май		
Мы за здоровый образ жизни Правильное питание школьника Чистота – залог здоровья	3		Классный воспитатель	
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

### **III. Организационный раздел**

#### **I. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования ЧОУ СОШ «Индра» на 2022-2023 учебный год составлен:

- согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 (для 1-4 классов);
- согласно порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- согласно федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021

№ 62645);

- согласно перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

В I-IV классах ЧОУ СОШ «Индра» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 введен третий час уроков физической культуры. Содержание образования по физической культуре в школе с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой, разработанной преподавателями физической культуры на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта. Учитывая рекомендации, предусмотренные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и

письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), занятия физической культурой будут проводиться в физкультурном зале здания ЧОУ СОШ «Индра» и на специально оборудованной спортивной школьной площадке специалистами-учителями физической культуры.

Учебный план ЧОУ СОШ «Индра» на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и предусматривает

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022/2023 учебный год

форма обучения - очная

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	
<b>1. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			0,25	0,25	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке			0,25	0,25	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>23,5</b>	<b>24,5</b>	<b>93</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>816</b>	<b>799</b>	<b>833</b>	<b>3141</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Информатика в играх и задачах			0,5	1	1,5
<b>Итого</b>				<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>
<b>Итого шестидневная учебная неделя</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25,5</b>	<b>94,5</b>
		<b>693</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>867</b>	<b>3192</b>
Норматив		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	
Учебный план на 2022-2023 учебный год является неотъемлемой частью договора						
№	от «	»	20	г.		
Исполнитель:	Заказчик:					
ЧОУ СОШ "ИНДРА	Ф.И.О.					
Директор	Агеева Н.Н.				/	



### 3. Система условий реализации основной образовательной начального общего образования

#### 3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО.

1.	Учитель	Организация условий для образовательного процесса	4	1 КК
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2	1 – 1КК 2.соответствие занимаемой должности
3.	Классный воспитатель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	4	Соответствие занимаемой должности - 4
4.	Педагог-предметник	Иностранный язык Физическая культура Музыка ИЗО	4 2 1	с высшей категорией -3, I-ой категорией –3 б/к - 1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует обработке информации	1	б/к
6.	Педагог - логопед	воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов	1	б/к

7	Педагог по инклюзивному образованию	Создавать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития	1	1КК
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2 заместитель директора по ВР и КО	Административно-управленческая квалификация: соответствие занимаемой должности - 2

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

На протяжении многих лет в ЧОУ СОШ Индра функционирует психологическая служба.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Развитие межличностных отношений.
2. Развитие мотивационной сферы учебного процесса.
3. Разрешение проблем личностного развития: эмоциональный фон настроения, работоспособность.
4. Адаптация учащихся 1-го класса.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся.

ЧОУ СОШ «Индра» реализует программу логопедического сопровождения.

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников и собственной рабочей программы учителя-логопеда для детей имеющих трудности в формировании чтения и письма и нарушение формирования чтения и письма.

Целью коррекционной работы являлось воспитание у детей правильной, четкой

речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

### **3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО**

На основании договора аренды земельного участка № 7-1391 от 01.04.2016 г., заключенного между Земельным комитетом Администрации города Екатеринбурга и ЧОУ СОШ «Индра», школа имеет право на временное владение и пользование земельным участком общей площадью 11 083 кв.м.

Помещение школы общей площадью 2 761,4 кв.м. принято в аренду на основании договора аренды объекта муниципального нежилого фонда города Екатеринбурга за № 33120032 от 01.06.2008 г. между Екатеринбургским комитетом по управлению городским имуществом и ЧОУ СОШ «Индра».

17 учебных кабинетов, в том числе:

9 кабинетов начальной школы; естественных наук; русского языка и литературы; русского языка и истории; ИЗО и музыки; 3 кабинета иностранных языков; 2 кабинета психологии; математики; технологии; информатики; логопеда;

А также имеются: спортзал; актовый зал; библиотека и книгохранилище.

Проводится постоянная модернизация кабинетов.

- во все помещения и кабинеты школы проведен интернет; имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры в школе. Общее количество компьютеров – 40, из которых 27 используются в учебных целях
- в школе имеются 2 интерактивные доски, 11 мультимедийных проектора, 6 ноутбуков, 5 музыкальных центров, 5 телевизоров, 1 видеокамера.
- также есть множительная техника: МФУ – 6 шт., принтер – 4 шт.

### **Материально-технические условия реализации безопасности образовательной деятельности:**

- система контроля доступа на территорию школы осуществляется с помощью домофона на центральных воротах и системы видеонаблюдения на хозяйственных воротах;
- установлено камеры видеонаблюдения в помещении школы. Осенью 2020 г. установлены дополнительные видеокамеры в критических точках, а также наружное видеонаблюдение;
- установлена система тревожной сигнализации с заключением договоров с Управлением вневедомственной охраны МВД и с ФГУП «Охрана» Рос гвардии;
- установлена система пожарной сигнализации с заключением договора на техническое обслуживание с ООО «Абсолют-плюс». Школа укомплектована огнетушителями и

пожарными рукавами. В результате плановой проверки ГУ МЧС по Свердловской области нарушений не выявлено.

Заключен договор с охранным предприятием «Гюрза». Соблюдены требования к мерам безопасности в школах. Согласно статьям 41 и 42 "Закона об образовании РФ", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации. Безопасность образовательного учреждения — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Противопожарная безопасность: приобретено и поддерживается в состоянии постоянной готовности первичных средств пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные водоемы и т. д.); учреждение обеспечено сигналом тревоги на случай пожара, автоматической пожарной сигнализацией; устройство эвакуационных выходов.

Безопасность образовательного учреждения от угроз криминального, в том числе террористического, характера обеспечивается техническими и организационными мерами.

Согласно методическим рекомендациям Минобразования по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений РФ, образовательное учреждение должно отвечать следующим требованиям:

- наличие периметрального ограждения и освещения территории;
- обеспечение охраны службами безопасности, вневедомственной охраной при органах внутренних дел на договорной основе, частными охранными предприятиями;
- наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля);
- оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной, внутриобъектовый режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующих инструкций для персонала;

— определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного, научного учреждения или организации.